



OSNOVNA ŠOLA
PRIMOŽA TRUBARJA LAŠKO

SAMOEVALVACIJSKO POROČILO ZA ŠOLSKO LETO 2017/18

Ravnatelj:
Marko Sajko

Laško, februar 2018

Samoevalvacijsko poročilo je pripravljeno na podlagi določil 48. in 49. člena Zakona o financiranju vzgoje in izobraževanja (Ur. l. RS št. 115/03, 36/08).

1. PREDSTAVITEV ŠOLE

Osnovna šola Primoža Trubarja je šola, ki ima poleg matične šole še štiri podružnične šole: PŠ Debro, PŠ Rečica, PŠ Vrh in PŠ Šentrupert. Matična šola izvaja poleg rednega programa tudi prilagojeni program v dveh oddelkih z nižjim izobrazbenim standardom. Nekateri učitelji predmetnega pouka se zaradi izvajanja devetletnega programa na dveh lokacijah dnevno selijo iz ene lokacije na drugo. Temu neizogibnemu dejstvu je potrebno prilagoditi kompletno organizacijo dela na šoli (urnik, izvajanje vseh ostali dejavnosti). Šola deluje v primestnem in podeželskem okolju, kjer je vidno izražena materialna in socialna problematika. Približno tretjina učencev je vozačev, ki se vsak dan vozijo tudi po 10 kilometrov in več. Prevoz je organiziran z avtobusi in šolskimi kombiji.

Ustanovitelj mora skrbeti za številne šolske objekte. PŠ Debro je bila zgrajena in predana namenu leta 2003, v letu 2010 je bila zgrajena še PŠ Šentrupert, ostali objekti so starejši. V preteklih letih so bile energetske sanirane vse šole, nazadnje v preteklem letu podružnična šola Vrh nad Laškim.

V šolskem letu 2017/2018 smo imeli na matični šoli 376 učencev v 17. oddelkih (10 na razredni in 7 na predmetni stopnji) ter 2 kombinirana oddelka z nižjim izobrazbenim standardom z 9 učenci.

Na PŠ Debro smo imeli 253 učencev v 13. oddelkih (8 na razredni in 5 na predmetni stopnji).

Na PŠ Rečica smo imeli 20 učencev v dveh kombiniranih oddelkih, na PŠ Šentrupert 40 učencev v dveh kombiniranih in enem samostojnemu oddelku in na PŠ Vrh pa 16 učencev v dveh kombiniranih oddelkih.

Po pouku so bili učenci vključeni v oddelke podaljšanega bivanja. Na matični šoli smo imeli v šolskem letu 2017/2018 5,04, na PŠ Debro 3,84, na PŠ Rečica 0,80, na PŠ Šentrupert 1,28 in na PŠ Vrh 0,6 oddelkov podaljšanega bivanja. Pred in po pouku je bilo za učence vozače organizirano varstvo vozačev (na matični šoli in vseh podružničnih šolah).

Skupaj je bilo v šolskem letu 2017/2018 714 učencev vključenih v 39 rednih oddelkov in 11,60 oddelkov podaljšanega bivanja.

Zaposlenih je bilo 87 strokovno-pedagoških ter 30 administrativno-tehničnih delavcev.

Naša šola je bila vključena v številne projekte. Učenci so sodelovali na likovnih natečajih in razpisih, na tekmovanjih iz znanja in tekmovanjih na športnem področju. Na matični šoli in vseh podružničnih šolah so se izvajale številne interesne dejavnosti.

2. POTEK SAMOEVALVACIJE

**predstavitev prednostnih področij;
načrtovanje, izvedba in spremljava prednostnih področij;
ovrednotenje doseganja zastavljenih ciljev;
usmeritve za naslednje šolsko leto**

Predstavitev obravnavanih prednostnih področij

V Letnem delovnem načrtu smo za šolsko leto 2017/18 prednostno opredelili naslednje cilje in naloge:

- Razvijanje samostojnosti in odgovornosti med učenci.
- Prepoznavanje in preprečevanja nasilja.
- Dvigovanje zavesti o pomenu športne aktivnosti.

Samostojnost učenca je zelo pomembna za njegov zdrav razvoj, njegovo samozavest, dobro samopodobo in pozitivno identiteto. Le z razvojem samostojnosti v zgodnjih letih lahko otrok postane avtonomen, neodvisen in svoboden ter odgovoren posameznik s trdno osebnostjo. Pri tem pa ima tako šola, še bolj pa starši velik pomen. Šola ima veliko ciljev in priporočil delovanja vzgojno izobraževalnega sistema, zapisanih v Beli knjigi (2011) in zakonu o osnovni šoli (2006), ki so usmerjeni k razvoju samostojnosti pri otroku. Na žalost pa opažamo, da otroci predvsem v nižji stopnji niso tako samostojni, kot bi naj bili na tej stopnji razvoja. Zato je šola zavzela aktivno vlogo pri razvijanju njihove samostojnosti.

Šoli priznavamo velik pomen pri prepoznavanju in zmanjševanju vseh oblik nasilja. Prepoznavanje nasilja in občutljivost vseh zaposlenih, ustrezno odzivanje in ukrepanje v primeru zaznave nasilja mora biti stalna naloga šole. Velika pa je tudi vloga šole v okviru preventivnega delovanja šole in učiteljev, ki lahko s svojim zgledom in z različnimi aktivnostmi prispevajo k ustvarjanju dobrih medsebojnih odnosov in s tem tudi k preprečevanju nasilja.

Za nadaljnji razvoj učenca je zelo pomembna lastna aktivnost za zdrav način življenja. Zavedamo se, da so spodbude, ki jih je otrok deležen, zelo pomembne za njegov nadaljnji razvoj. Kajti zdrav način življenja nedvoumno zmanjšuje razne dejavnike tveganja za zdravje.

Tako smo v preteklem šolskem letu tem temam namenili še posebno pozornost pri

DEJAVNOSTIH ŠOLE

- pri pouku,
- pri izvedbi dnevih dejavnosti,
- pri delu šolske svetovalne službe,
- pri raznih projektih, v katerih sodeluje šola,
- pri delu z nadarjenimi učenci.

SODELOVANJU S STARŠI

- na roditeljskih sestankih in govorilnih urah,
- na individualnih sestankih.

SODELOVANJE Z ZUNANIMI USTANOVAMI

- sodelovanje s Centrom za socialno delo Laško,
- sodelovanje z drugimi vzgojno-izobraževalnimi ustanovami v Občini Laško,
- sodelovanje z Zdravstvenim domom Laško,
- sodelovanje s Policijsko postajo Laško,
- sodelovanje s Stikom Laško.

Tako smo uvedli v šolah črto diskretnosti. Praviloma naj bi starši ne prestopali te črte, saj učenci od tod naprej »zmorejo sami«. Tudi pri pedagoškem delu se poudarja samostojno delo.

Skupina za nenasilje je nadaljevala s svojim delom. V šoli se vseskozi poudarja ničelna toleranca do nasilja, kar pa je v večjih skupinah mladostnikov izredno zahtevna naloga. Rešitev je predvsem v preventivnih dejavnostih, ki jih strokovni delavci šole vseskozi vključujemo v svoje delo. Tako je bilo v okviru dni dejavnosti izvedenih precej delavnic na to temo. Poudarek pa je bil tudi na očem precej skrito spletno nasilništvo.

Velik poudarek v skladu z vizijo šole dajemo medsebojnim odnosom na vseh nivojih. Tako so se vsa izobraževanja, ki smo jih organizirali, bolj ali manj dotikala reševanju medsebojnih konfliktov. Predvsem v trikotniku učenec, učitelj in starši.

Učencem želimo tudi čim bolj približati gibanje in zdrav življenjski slog. Tako so se učenci v projektu Simbioza gibanja oktobra meseca medgeneracijsko povezali in gibali. Prav tako spodbujamo učence k uporabi šolskih igrišč pred in po pouku.

Učiteljem so bile predstavljene učne ure, ki so vključevale gibanje učencev. Tako želimo spodbuditi tudi gibanje med samim poukom. Na šolskem igrišču pa smo poskrbeli za nekaj talnih iger, ki naj bi spodbujale gibanje učencev.

Načrtovanje, izvedba in spremljava prednostnih področij

- Aktivnosti, povezane s prednostnimi področji so bile vključene v Letni delovni načrt šole.
- Strokovni aktivni so v svoje načrte dela vključili aktivnosti, povezane z prednostnimi področji.
- V okviru skupine za starše so bila izvedena 3 predavanja za starše s poudarkom na prednostnih področjih.
- Učitelji so se trudili, da v učilnicah vzpostavijo spodbudno okolje za samostojno delo učencev.
- Na pedagoških konferencah smo obravnavali prednostna področja in spremljali njihovo realizacijo.
- Dneve dejavnosti smo tematsko namenili izbranim prednostnim nalogam.

Veseli smo rezultati slovenskih učencev na področju bralne pismenosti, ugotovljene

Ovrednotenje doseganja zastavljenih ciljev

Doseganje ciljev smo uresničevali in spremljali v okviru posameznih strokovnih aktivov, skupaj pa v okviru pedagoških konferenc in rednih sestankov kolektiva. Gre pa za proces nenehnega izboljševanja. In na vsa ta področja bomo pozorno spremljali tudi v prihodnje.

Načrtovane cilje smo po moji oceni dosegli z oceno 3 na lestvici od 1 do 4, pri čemer 1 pomeni, da cilji niso bili doseženi, 4 pa, da so bili doseženi v celoti. To pomeni, da smo načrtovane cilje večinoma dosegli.

usmeritve za naslednje šolsko leto

Na podlagi realizacije opredeljenih ciljev za preteklo šolsko leto in strokovne ocene učiteljskega zbora sem kot usmeritev za prihodnje šolsko leto v letni delovni načrt za leto 2018/19 zapisal sledeče prednostne naloge:

- Krepili bomo medsebojne odnose.
- Razvijali samostojnosti in odgovornosti učencev.
- Spodbujali bomo zdrav način življenja in odgovoren odnos do narave.

Ravnatelj:
Marko SAJKO

X

Marko Sajko
ravnatelj