



OSNOVNA ŠOLA
PRIMOŽA TRUBARJA LAŠKO

SAMOEVALVACIJSKO POROČILO ZA ŠOLSKO LETO 2020/21

Ravnatelj:
Marko Sajko

Laško, februar 2022

Samoevalvacijsko poročilo je pripravljeno na podlagi določil 48. in 49. člena Zakona o financiranju vzgoje in izobraževanja (Ur. l. RS št. 115/03, 36/08).

1. PREDSTAVITEV ŠOLE

Osnovna šola Primoža Trubarja je šola, ki ima poleg matične šole še štiri podružnične šole: PŠ Debro, PŠ Rečica, PŠ Vrh in PŠ Šentrupert. Matična šola izvaja poleg rednega programa tudi prilagojeni program v dveh oddelkih z nižjim izobrazbenim standardom. Nekateri učitelji predmetnega pouka se zaradi izvajanja devetletnega programa na dveh lokacijah dnevno selijo iz ene lokacije na drugo. Temu je potrebno prilagoditi kompletno organizacijo dela na šoli (urnik, izvajanje vseh ostali dejavnosti). Šola deluje v primestnem in podeželskem okolju, kjer je vidno izražena materialna in socialna problematika. Približno tretjina učencev je vozačev, ki se vsak dan vozijo tudi po 10 kilometrov in več. Prevoz je organiziran z avtobusi in šolskimi kombiji.

Ustanovitelj mora skrbeti za številne šolske objekte. PŠ Debro je bila zgrajena in predana namenu leta 2003, v letu 2010 je bila zgrajena še PŠ Šentrupert, ostali objekti so starejši. V preteklih letih so bile energetske sanirane vse šole. Leta 2021 smo prevzeli na novo dograjeno kuhinjo na lokaciji matične šole Laško.

V šolskem letu 2020/2021 smo imeli na matični šoli 413 učencev v 18. oddelkih (10 na razredni in 8 na predmetni stopnji) ter 2 kombinirana oddelka z nižjim izobrazbenim standardom s 14 učenci.

Na PŠ Debro smo imeli 265 učencev v 14. oddelkih (7 na razredni in 7 na predmetni stopnji).

Na PŠ Rečica smo imeli 9 učencev v enem kombiniranem oddelku, na PŠ Šentrupert 39 učencev v dveh kombiniranih in enem samostojnem oddelku in na PŠ Vrh pa 25 učencev v dveh kombiniranih oddelkih.

Po pouku so bili učenci vključeni v oddelke podaljšanega bivanja. Na matični šoli smo imeli v šolskem letu 2020/2021 sedem skupin učencev in priznanih 147 ur podaljšanega bivanja na teden. V PŠ Debro smo imeli štiri skupine učencev in priznanih 93 ur podaljšanega bivanja. V podružnični šoli Šentrupert smo imeli 2 skupini učencev in priznanih 35 ur podaljšanega bivanja. V PŠ Rečica smo dobili za skupino učencev priznanih 10 ur podaljšanega bivanja, za skupino učencev podružnične šole Vrh pa 18 ur. Pred in po pouku je bilo za učence vozače organizirano varstvo vozačev (na matični šoli in vseh podružničnih šolah).

Skupaj je bilo v šolskem letu 2020/2021 764 učencev vključenih v 40 rednih oddelkov in 12,72 oddelkov podaljšanega bivanja.

Zaposlenih je bilo 89 strokovno-pedagoških ter 31 administrativno-tehničnih delavcev.

Šolsko leto posebno, saj ga je v veliki meri krojila epidemija Covid 19. Tako je bila v okrnjenem načinu izvajana večina projektov in interesnih dejavnosti. Precejšen del šolskega leta se je izvajalo izobraževanje na daljavo.

2. POTEK SAMOEVALVACIJE

**predstavitev prednostnih področij;
načrtovanje, izvedba in spremljava prednostnih področij;
ovrednotenje doseganja zastavljenih ciljev;
usmeritve za naslednje šolsko leto**

Predstavitev obravnavanih prednostnih področij

V Letnem delovnem načrtu smo za šolsko leto 2020/21 prednostno opredelili naslednje cilje in naloge:

- Ustvarjanje zdravega okolja v šoli.
- Pravila lepega vedenja in bonton.
- Uvajanje inovativnih metod učenja.

Pojav epidemije je vplival ne samo na način izvajanja vzgojno-izobraževalnih procesov v šoli, pač pa tudi na povečan pojav težav, povezanih s socialno izolacijo otrok. Starši v raziskavi (Bedene, T., ...Novak Zabukovec, V., 2020), kot največjo težavo pri svojih otrocih v času covida-19 navajajo težave, povezane s socialno izolacijo – pogrešanje prijateljev, učiteljev in občutje osamljenosti. Zato smo bili v šoli ob vračanju učencev še posebej pozorni pri prepoznavanju in upoštevanju primanjkljajev in razlik v socialnih in čustvenih spretnostih med učenci, ki so nastajali v času izvedbe pouka na daljavo.

Hkrati smo se na nivoju šole trudili učencem, pa tudi zaposlenim zagotoviti varno in spodbudno učno okolje. Kakovost šole je močno povezana z varnim in spodbudnim učnim okoljem. Raziskave kažejo vrsto ugodnih posledic ustreznega varnega in spodbudnega učnega okolja, kot so npr. zagotavljanje možnosti za učenje, boljši učni dosežki, vključenost. Hkrati so zelo pomembne jasne strukture pravil, ki veljajo v času epidemije in jih vsi dosledno spoštujemo. Na žalost so se pravila, ki nam jih je predpisovala vlada pogosto spreminjala. Drugi problem pri tem je bil smiselnost in življenjskost pravil. Tudi za v bodoče velja razmisliti, kako bomo tudi v prihodnje poskušali zmanjševati/premagovati težave, ki so povezane s predpisano fizično distanco med učenci. Upam si trditi, da smo si vseskozi na moč trudili zmanjševati nastale napetosti med učenci, učitelji in tudi starši.

Vsi moramo spoštovati določena pravila vedenja v družbi. Lepo vedenje ne pomeni, da smo staromodni, temveč lepo vzgojeni ter obzirni in spoštljivi do sebe in ljudi, ki jih srečujemo v vsakdanjem življenju. Epidemija je v marsičem spremenila tudi pravila na področju bontona. Na žalost pa je opaziti, se je v družbi tudi spremenila občutljivost do norm, ki so bile postavljene v preteklosti. Upam si trditi, da na slabše.

Šola se je v teh časih trudila ohraniti predvsem medsebojno spoštovanje na najvišjem možnem nivoju. Nemogoče je trditi, da smo bili v času epidemije vedno uspešni. Prepričan pa sem, da smo se vseskozi maksimalno trudili.

Inovativni pouk je način poučevanja, pri katerem učitelj učence usmerja, da z raziskovanjem, ustvarjalnostjo in uporabo IKT pridejo do spoznanj o učni snovi in pri tem nadgrajujejo »svoj nabor« kompetenc. Pri tem je pomembna dobra komunikacija, ustrezna navodila za delo, spremljanje aktivnosti učenca ter povratne informacije o delu učenca. Epidemija je vsekakor pospešila določene inovativne oblike dela.

V šoli si prizadevamo osmisliti inovativni pouk, ki ne bi bil samo posledica epidemije. Takšen pouk je mogoč ob ustrezni opremljenosti šole in ustreznih kadrih. Premiki, ki so bili narejeni v preteklem šolskem letu so bili bolj ali manj posledica epidemije. Vsekakor je to korak naprej, manjka pa sistemskih premislekov ob uvajanju inovativnega pouka. Tudi oprema, ki jo je šola pridobila, je pokrivala bolj ali manj potrebe izobraževanja na daljavo. Vsekakor pa bo potrebno v šoli in tudi na nivoju države v naslednjih letih poskrbeti za sistemsko uvajanje inovativnega pouka. Inovativne metode učenja ostajajo zaradi tega med prednostnimi področji tudi v šolskem letu 2021/21.

Načrtovanje, izvedba in spremljava prednostnih področij

- Aktivnosti, povezane s prednostnimi področji so bile vključene v Letni delovni načrt šole.
- Strokovni aktivni so v svoje načrte dela vključili aktivnosti, povezane z prednostnimi področji.
- Učitelji so se trudili, da v učilnicah vzpostavijo spodbudno okolje za samostojno delo učencev.
- Na pedagoških konferencah smo obravnavali prednostna področja in spremljali njihovo realizacijo.
- Dneve dejavnosti smo tematsko namenili izbranim prednostnim nalogam.

V preteklem šolskem letu smo prednostnim temam namenili še posebno pozornost pri

DEJAVNOSTIH ŠOLE

- pri pouku,
- pri izvedbi dnevih dejavnosti,
- pri delu šolske svetovalne službe,
- pri raznih projektih, v katerih sodeluje šola,
- pri delu z nadarjenimi učenci.

SODELOVANJU S STARŠI

- na roditeljskih sestankih in govorilnih urah,
- na individualnih sestankih.

SODELOVANJE Z ZUNANIMI USTANOVAMI

- sodelovanje s Centrom za socialno delo Laško,
- sodelovanje z drugimi vzgojno-izobraževalnimi ustanovami v Občini Laško,
- sodelovanje z Zdravstvenim domom Laško,
- sodelovanje s Policijsko postajo Laško,

Na žalost je bilo šolsko leto 2020/21 v znamenju epidemije, ki je znatno spremenila delo v šoli. Tako so bile motene praktično vse našete oblike sodelovanja. Zdravstvena kriza bo svoje posledice kazala še leta. Prepričan pa sem, da smo se vsi v krizi trudili, da se njeni negativni učinki čim bolj zmanjšajo. Prav tako sem prepričan, da so se v teh časih pokazala vas vlaganja v medsebojne odnose v preteklosti. In da bomo tudi v prihodnje, ko bo potrebno poiskati najboljše rešitve v dobrobit učencev znali stopiti skupaj.

Potrebno bo analizirati, pregledati nivo usvojenega znanja pri učencih ter temu prilagoditi nadaljnjo obravnavo vsebin. Potrebno bo več časa nameniti utrjevanju in ponavljanju vsebin, usvojenih v času dela na daljavo. Predvsem pa nuditi pomoč in podporo učencem, ki so bili v času učenja na daljavo manj odzivni in potrebujejo več pomoči.

Šola potrebuje najprej pedagoški mir, da se lahko lotimo vzgojno-izobraževalnih področij, ki so bila v preteklosti zaradi epidemije prizadeta. Tu vidimo predvsem veliko dela na področju strpnosti in empatije. Hkrati pa je bila šola v preteklosti zelo dejavna na kulturnih področjih. Želimo si spet vrniti kulturne dejavnosti na nivo pred epidemijo.

Ovrednotenje doseganja zastavljenih ciljev

Doseganje ciljev smo uresničevali in spremljali v okviru posameznih strokovnih aktivov, skupaj pa v okviru pedagoških konferenc in rednih sestankov kolektiva. Gre pa za proces nenehnega izboljševanja. In na vsa ta področja bomo pozorno spremljali tudi v prihodnje.

Načrtovane cilje smo po moji oceni dosegli z oceno 3 na lestvici od 1 do 4, pri čemer 1 pomeni, da cilji niso bili doseženi, 4 pa, da so bili doseženi v celoti. To pomeni, da smo načrtovane cilje večinoma dosegli.

usmeritve za naslednje šolsko leto

Na podlagi realizacije opredeljenih ciljev za preteklo šolsko leto in strokovne ocene učiteljskega zbora smo kot usmeritev za prihodnje šolsko leto v letni delovni načrt za leto 2021/22 zapisali sledeče prednostne naloge:

- Spodbujanje strpnosti in empatije.
- Spodbujanje kulturnih dejavnosti v šoli.
- Uvajanje inovativnih metod učenja.



Ravnatelj Osnovne šole
Primoža Trubarja Laško:
Marko Sajko